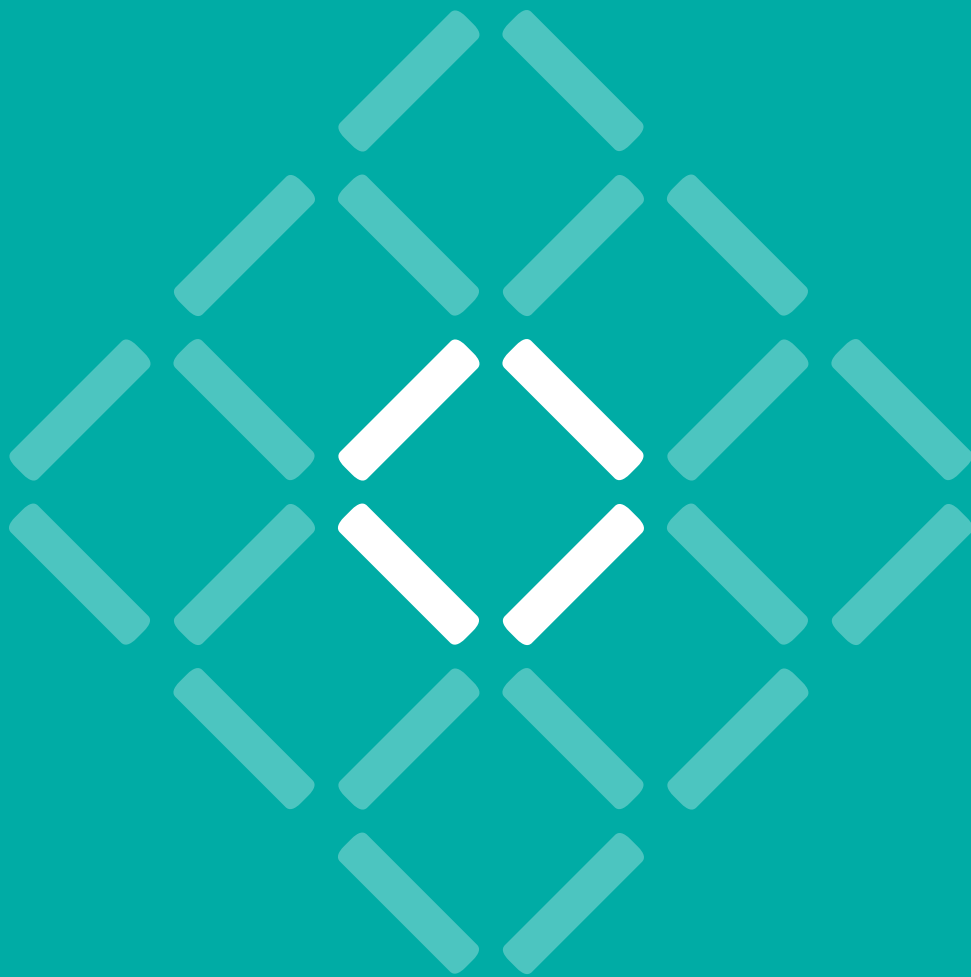


SCHOOLPLAN

2026-2030



**SAMEN
DOELEN
BEREIKEN**

PRAKTIJKCOLLEGE TILBURG IS EEN BIEZONDERWIJS SCHOOL

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
3	Werken vanuit de bedoeling	5
4	Koers en kaders Biezonderwijs	7
5	Schoolplan Praktijkcollege Tilburg	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1 Over dit schoolplan

Praktijkcollege Tilburg maakt deel uit van Biezonderwijs. Dit schoolplan sluit aan bij het strategisch meerjarenbeleid van Biezonderwijs: Koers2030: Je plek vinden. Over die koers hebben wij als team en directie kunnen meedenken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In Koers2030 geven drie koersthema's richting en ruimte aan alle scholen binnen Biezonderwijs – dus ook aan de onze. Elk thema beschrijft ambities en beoogde resultaten die voor de hele organisatie gelden. Daar zetten we ons gezamenlijk voor in. Tegelijkertijd werken we als school aan eigen doelen en acties die aansluiten op onze specifieke context. Zo ontstaat er een samenhangend beleid dat onze leerlingen voorbereid op het vinden van hun plek in de samenleving.

In dit schoolplan zijn de drie koersthema's uitgewerkt in onze gezamenlijke droom voor een toekomstgericht Praktijkcollege Tilburg. Deze droom hebben we stap voor stap uitgewerkt samen met het team. Hiermee is dit plan écht ons schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun vakmanschap en expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Johan van Keulen
Directeur a.i. Praktijkcollege Tilburg

2 Wie zijn wij?

Biezonderwijs telt 9 scholen in Tilburg en Goirle voor leerlingen van 4 tot 20 jaar. Zo'n 600 professionals zetten zich dagelijks in voor onderwijs en begeleiding van meer dan 1.900 leerlingen voor wie leren en opgroeien niet vanzelf gaat. Onze scholen hebben allemaal een speciaal karakter. Zo kennen we speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Daarnaast is er ons expertisecentrum De Kracht. Dit centrum ondersteunt onderwijsprofessionals en leerlingen in het regulier en speciaal onderwijs met behulp van trainingen, coaching, begeleiding en advies. Ook doen zij onderzoek en diagnostiek voor kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.

Op Praktijkcollege Tilburg bieden we stimulerend en praktijkgericht onderwijs aan leerlingen tussen 12 en 18 jaar die moeite hebben met traditioneel leren. In een veilige omgeving bieden we kleine klassen met veel persoonlijke begeleiding. Met een team van enthousiaste collega's bereiden we onze leerlingen voor om hun toekomstige plek in de samenleving te vinden.

3 Werken vanuit de bedoeling: onze kernwaarden

3.1 De bedoeling: ervoor zorgen dat leerlingen hun plek in de samenleving vinden

Je plek in de samenleving vinden – dat lijkt misschien vanzelfsprekend, maar dat is het allerm minst. ‘Je plek vinden’ is immers niet zomaar ergens belanden, maar je er ook écht thuis voelen. Het gaat erom dat jij kunt zijn wie je bent. Dat je niet alleen meedoet, maar ook meetelt. Dat je erbij hoort, groeit en kunt bijdragen op een manier die bij je past.

Je plek vinden is iets anders dan je plek opeisen. Het is een zoektocht – met vallen en opstaan – naar wat passend is voor jou. Hoe blijf je daarbij weerbaar en wendbaar? Waar kom jij het beste tot je recht? Op deze en andere vragen bereiden we onze leerlingen voor. Samen met ouders en onze netwerkpartners ondersteunen en begeleiden we leerlingen naar hun volgende stap: een vervolgopleiding waarin ze zich verder ontwikkelen, passend (beschut) werk of zinvolle dagbesteding.

Ons doel is dat leerlingen straks goed terecht komen.

3.1.1 Samen werken aan inclusie

Onderwijs is de sleutel tot een inclusieve samenleving. Maar laten we eerlijk zijn: inclusief onderwijs is geen doel op zich – het is een middel om leerlingen voor te bereiden op het leven na school. Uiteindelijk gaat het niet om wáár je op school hebt gezeten, maar of je goed bent voorbereid op wat daarna komt.

Ons onderwijssysteem is gericht op differentiëren tussen groepen. In heel het land worden aparte voorzieningen gecreëerd voor allerlei ‘soorten’ leerlingen. Eigenlijk zouden er meer moeten differentiëren binnen groepen. Want kinderen verschillen nu eenmaal van elkaar – diversiteit is juist de kracht van een samenleving. Als kinderen van jongs af aan samen leren en spelen, wordt het vanzelfsprekend dat iedereen erbij hoort. Zie de school als een mini-samenleving waar je veilig kunt leren en groeien als mens.

3.1.2 Regulier waar het kan, speciaal waar het moet

Veel van onze leerlingen zouden goed gedijen op een reguliere school met passende ondersteuning. Met onze jarenlange gespecialiseerde expertise kunnen wij die ondersteuning bieden. Voor andere leerlingen is een beschermde omgeving wél de beste route. Gespecialiseerd onderwijs geeft hen de ruimte om in alle rust vaardigheden op te bouwen, zodat ze later met meer zelfvertrouwen hun plek in de samenleving kunnen innemen.

Inclusief onderwijs is geen standaard recept dat voor iedere leerling werkt. Maar als we het slim inzetten – met oog voor wat iedere leerling écht nodig heeft – zorgen we ervoor dat iedereen zich kan ontwikkelen op de plek die het beste bij hem of haar past. Dát is waar we voor gaan.

3.2 Kernwaarden van Praktijkcollege Tilburg

3.2.1 Samen

We werken samen met leerlingen, hun ouders, onze collega's en met de mensen en instanties om ons heen. Ieder vanuit zijn eigen expertise in de wetenschap dat we zo het verschil maken voor onze leerlingen. Samen werken betekent voor ons écht samen groeien. We zoeken actief de samenwerking op. In deze samenwerking houden we balans tussen nabijheid en vrijheid. We ondersteunen elkaar, maar geven ook de ruimte om zelfstandig verantwoordelijkheid te nemen.

3.2.2 Ontwikkeling

We gaan samen voor betekenisvol en bevlogen onderwijs. Dit vraagt om vakmanschap en een professionele houding. Als onderwijsprofessionals hebben we hoge verwachtingen van elkaar en van onze leerlingen. We zetten ons in voor de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. We zien hun mogelijkheden en vinden samen oplossingen, waarbij fouten maken een onmisbaar onderdeel is van leren en groeien. Door elkaar hierin te ondersteunen en waardering te tonen voor het proces, bouwen we aan een cultuur waarin leren centraal staat.

3.2.3 Vertrouwen

Leerlingen, ouders, collega's en de mensen in ons netwerk weten dat ze op ons kunnen vertrouwen. We staan voor een veilige omgeving waar we oog hebben voor elkaar en waar de sfeer open is. Ons team werkt vanuit een diep vertrouwen in elkaars kwaliteiten en professionaliteit. Dit vertrouwen tonen we in de praktijk door ruimte te geven voor experimenten, nieuwe ideeën en persoonlijke groei. We sturen bij waar nodig, maar blijven altijd met een open blik nieuwsgierig naar de kracht van onze collega's.

4 Koers en kaders Biezonderwijs

4.1 Koers2030: Je plek vinden

Alle scholen van Biezonderwijs werken vanuit een strategisch meerjarenbeleid, genaamd de koers. Koers2030 draagt de titel: 'Je plek vinden'. Dat is ons kompas, de bedoeling, de reden waarom wij doen wat we doen. We willen dat leerlingen goed terechtkomen, zich goed in hun vel voelen en lekker op hun plek zitten.

4.2 Koersthema's, ambities en beoogde resultaten Biezonderwijsbreed

Net als alle andere Biezonderwijs scholen, werkt onze school vanuit de koers en kaders van Biezonderwijs. Binnen Koers2030 onderscheiden we drie koersthema's: 'toekomstbestendig onderwijs', 'een weerbare en wendbare organisatie' en 'maatschappelijke impact'. Aan elk thema zijn gezamenlijke ambities gekoppeld met beoogde resultaten. Daarmee gaan we Biezonderwijsbreed aan de slag.

4.2.1 Toekomstbestendig onderwijs

Onderwijs moet niet alleen goed zijn voor vandaag, maar ook klaar zijn voor morgen. Dat betekent dat we blijven leren, verbeteren en inspelen op veranderingen. Nieuwe technologieën, zoals AI, helpen ons om onderwijs persoonlijker en effectiever te maken. Maar toekomstbestendig onderwijs draait niet alleen om innovatie – het gaat erom dat we de juiste dingen op de juiste manier aanleren en steeds kijken naar wat écht impact heeft. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook weerbaar en wendbaar de toekomst tegemoet gaan.

Voortdurend kijken naar wat écht werkt

Goed onderwijs is nooit af. Het vraagt om lef om te vernieuwen en de durf om los te laten wat niet meer werkt. We blijven steeds kritisch kijken: wat is waardevol voor leerlingen? Onze scholen spelen in op vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, creatief en oplossingsgericht werken en zelfvertrouwen hebben. Door continu te onderzoeken en aan te passen wat beter kan, houden we ons onderwijs fris en toekomstbestendig.

Technologie en AI

De inzet van technologie en AI biedt mogelijkheden om ons onderwijs te verrijken. Het laat toe om lesstof beter te laten onthouden, docenten te ontlasten en administratieve taken te automatiseren. Toch houden we de invloed van AI op mensen en systemen scherp in de gaten. We zetten de technologie doordacht en verantwoord in.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We bieden doelgericht en resultaatgericht onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst van onze leerlingen.
- Samen met partners leren we leerlingen, ook buiten de school, de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving.
- We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- We hebben onderwijsresultaten in brede zin op verschillende niveaus in beeld, monitoren dit en reflecteren hier gezamenlijk systematisch op.
- We creëren samen passend onderwijs voor onze leerlingen door vanuit verschillende scholen, ook buiten Biezonderwijs, te kijken naar ontwikkelperspectief en aanbod.
- We hebben in beeld wat onze leerlingen nodig hebben om een passende plek in de samenleving te vinden.
- De administratieve taken van onze onderwijsprofessionals en de organisatie zijn met 50% verminderd door het gebruik van AI en technologie, zonder verlies van kwaliteit.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.2 Een weerbare en wendbare organisatie

Een wereld in verandering vergt flexibiliteit van ons als organisatie. Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen Biezonderwijs beschikbaar zijn. Door kennis, ervaring en next practices uit te wisselen binnen én tussen scholen bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.

Aantrekkelijk werkgeverschap

Bij Biezonderwijs waarderen en respecteren we onze medewerkers zodat zij zich gezien, gehoord en ondersteund voelen. Een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving – daar gaan we voor. We faciliteren dat medewerkers zich blijven ontwikkelen en werken op de meest passende plek binnen of buiten Biezonderwijs.

Een organisatie van professionals

Een weerbare en wendbare organisatie ontstaat niet vanzelf – die bouwen we samen. Biezonderwijs is een organisatie van professionals, in plaats van voor professionals. We vertrouwen op hun vakmanschap. Als organisatie zijn we dun op regels, dik op verantwoordelijkheid.

Een lerende, onderzoekende en ondernemende houding vinden we vanzelfsprekend. Net als ruimte voor persoonlijke groei. Je herkent onze mensen aan hun professionele houding en positieve ingesteldheid: wij gaan ervoor. Samen zijn wij bijzonder wijs.

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- We creëren een prettige, vitale en veilige leer- en werkomgeving.
- We passen onze onderwijsorganisatie en structuren aan waar nodig en zijn flexibel.
- We reflecteren continu, bouwen voort op wat goed gaat en leren van fouten.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- Het totale ziekteverzuim binnen Biezonderwijs is lager dan 6%.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders blijft zich jaarlijks verbeteren.
- Onze faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig.

- Minimaal 10% van het totale personeelsbestand wordt flexibel ingezet buiten de eigen school.
- We zijn teamgericht georganiseerd om resultaatgericht te werken.
- Teams en individuen van verschillende Biezonderwijs scholen leren actief van elkaar op thema's welke we jaarlijks definiëren.
- Elke professional voldoet aan de vijf kenmerken van professionaliteit.
- We zijn een organisatie met een cultuur waarin we leren van fouten.
- We verbeteren continu de samenwerking met onze (contract)partners.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

4.2.3 Maatschappelijke impact

Bij Biezonderwijs zie je onze bedoeling in alles wat we doen. Met sterk onderwijs bouwen wij mee aan de inclusieve samenleving van morgen. We bereiden leerlingen voor om daarin stevig hun plek te vinden. Zo maken we impact. We hebben daarbij hoge verwachtingen van onze leerlingen én van elkaar. We begeleiden leerlingen onvoorwaardelijk en geven meer dan les: meer energie, meer geduld, meer vertrouwen. Dat neemt echter niet weg dat we leerlingen die daar klaar voor zijn, de ruimte geven om (terug) naar het reguliere onderwijs over te stappen. Sterker nog: we mikken erop.

Samenwerking met netwerkpartners

Biezonderwijs kan dit niet alleen. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen goed terecht komen en kansen te bieden op maximale inclusie, zal de samenwerking met het openbaar bestuur, onderwijspartners en zorgpartners duurzaam moeten worden versterkt en ontschot. We hebben elkaar keihard nodig. Met een gezamenlijk doel en een gezamenlijke visie op hoe we daartoe komen, kunnen we écht impact maken.

Biezonderwijs zoekt partners om samen, op basis van gelijkwaardigheid en een lerende aanpak, het onderwijs in de regio anders vorm te geven. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen precies de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om straks hun plek in de samenleving te vinden.

Hybride onderwijsvormen

Laten we met elkaar combinaties van regulier en speciaal onderwijs realiseren. De mogelijkheden zijn legio. Denk aan leerlingen die voor het theoriegedeelte speciaal onderwijs krijgen, maar praktijkvakken samen met leerlingen van een reguliere school volgen. Of aan vso-leerlingen die examens doen in een reguliere school. Misschien zetten ambulante begeleiders hun expertise in op een reguliere school en worden ze dus echt onderdeel van de klas? We gaan het samen ontdekken!

Richting 2030 focussen we Biezonderwijsbreed op de volgende ambities:

- Onze bedoeling is zichtbaar en merkbaar in het handelen van onze scholen en partnerorganisaties.
- We creëren samen met onze partners nieuwe, hybride onderwijsvormen tussen regulier en speciaal onderwijs.
- We werken samen met partners aan een pedagogische basis in elke wijk.
- We vergroten de overstap naar regulier onderwijs en ondersteunen reguliere scholen daarbij.

Richting 2030 richten we ons Biezonderwijsbreed op deze resultaten:

- De inzet van onze expertise om de ondersteuningsniveaus (PO en VO) te verhogen is toegenomen kijkend naar:
 - aandeel actief in buurten en gebieden
 - aandeel actief in minimaal 10 grote schoolbesturen
- Onze bedoeling is geïntegreerd in de ondersteuningsplannen van samenwerkingsverbanden.
- Er is een toename van het aantal hybride onderwijsvormen binnen Biezonderwijs en in de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs.
- Biezonderwijs is een gelijkwaardige gesprekspartner op zowel bestuurlijk regionaal niveau als op buurtniveau.

De resultaten die we op schoolniveau nastreven en acties die we hierop uitzetten zijn te lezen in hoofdstuk 5.

5 Schoolplan Praktijkcollege Tilburg

5.1 Inleiding

Naast Biezonderwijsbrede ambities en beoogde resultaten, zijn er ook resultaten die Praktijkcollege Tilburg als school wil bereiken. Deze resultaten zijn nog steeds afgeleid van de ambities van Biezonderwijs, maar zijn schoolspecifiek. In dit hoofdstuk beschrijven wij eerst onze gezamenlijke droom, de reflectie (waar staan we nu) en daarna per ambitie de schoolspecifieke resultaten die wij beogen voor de drie koersthema's.

Om de ambities van deze drie koersthema's te realiseren, organiseren we het werk in werkgroepen, pilots, duidelijke rollen en een realistische planning richting 2030. Daarbij kiezen we ervoor om de ambities niet in het schoolplan uit te werken, maar in concrete en doelgerichte actieplannen per schooljaar.

Projectstructuur

- Ieder thema krijgt een projectleider met heldere uren, mandaat en taken. Aan het eind van een schooljaar maakt de projectleider een jaarplan met concrete doelen en activiteiten voor het komende schooljaar.
- Een stuurgroep (MT + projectleiders) bewaakt de voortgang en samenhang.

Werkwijze

- We werken met korte pilots: eerst een periode uitproberen, vervolgens evalueren en daarna gefaseerd implementeren.
- Alle teamleden kiezen één thema waaraan zij zich de komende vier jaar verbinden.
- We starten met quick wins om beweging te creëren.
- Teambijeenkomsten bevatten steeds een praktisch onderdeel: bedrijfsbezoek, partnerbezoek of meekijken bij een school die iets al goed uitvoert.

Borging en realisme

- We focussen tot 2030 op deze koers en beperken nieuwe initiatieven.
- We bewaken tijd en budget zorgvuldig.
- Oude werkgroepen worden herzien en geïntegreerd in de nieuwe thema's.
- Heldere communicatie en cultuurafspraken ondersteunen de uitvoering.

5.2 Onze gezamenlijke droom

Praktijkcollege Tilburg: waar leerlingen én medewerkers met trots laten zien wat ze kunnen.

Over vier jaar is **Praktijkcollege Tilburg** een bruisende leer- en werkomgeving die voelt als een echt bedrijf, maar altijd met oog voor het pedagogische aspect. Leerlingen, medewerkers en bedrijven werken en leren dagelijks samen in een professionele omgeving die **rust, ruimte, regelmaat en structuur** biedt en die het eigenaarschap versterkt.

In onze praktijkgerichte leersituaties ligt de focus op ‘leren werken’ en op ‘leren leven’: leren omgaan met anderen, verantwoordelijkheid nemen en betekenisvol bijdragen aan je omgeving. Zo ontdekken leerlingen wat ze kunnen, wat ze willen en wie ze zijn. Ze groeien uit tot **zelfredzame, flexibele en zelfbewuste jongeren** die met vertrouwen de toekomst tegemoet treden.

De school is een **veilige en positieve gemeenschap** waar leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en externe partners zich gezien en gewaardeerd voelen en **respectvol met elkaar omgaan**. Samenwerking en trots vormen de basis van alles wat we doen.

Onze droom binnen de drie ambities van Biezonderwijs

Zo zie je onze droom terug in de school

Onze gezamenlijke droom is onze stip op de horizon: zo willen we dat onze school er in 2030 uitziet. De drie ambities van Biezonderwijs uit de Koers2030 zijn de kaders waarbinnen we onze droom gaan realiseren:

1. **Toekomstbestendig onderwijs:** hoe zorgen we dat ons onderwijs duurzaam is, resultaatgericht en klaar voor morgen?
2. **Een weerbare en wendbare organisatie:** hoe zorgen we dat ons team vitaal, professioneel en flexibel kan werken aan deze visie?
3. **Maatschappelijke impact:** hoe zorgen we dat we als school zichtbaar bijdragen aan een inclusieve samenleving, samen met onze partners?

Per ambitie hebben we concreet omschreven hoe onze droom in 2030 concreet zichtbaar is in de school.

1. Toekomstbestendig onderwijs

Overall zijn leerlingen actief

Leerlingen zijn overall actief zichtbaar in en rondom de school. Ze nemen verantwoordelijkheid voor hun omgeving en leren stap voor stap wat het betekent om zelfstandig te zijn — van zorgen voor jezelf tot zorgen voor elkaar. De school functioneert als een oefenbedrijf: leerlingen werken in het restaurant, de winkel, de tuin, de receptie of aan echte opdrachten van buiten. Door samen te werken en regelmatige reflectie op hun competenties, leren leerlingen wat ze goed doen en wat ze nog willen verbeteren. Ook

buiten schooltijd is er ruimte voor ontmoeting en ontwikkeling en kunnen leerlingen via naschoolse activiteiten hun talenten versterken. Praktijkcollege Tilburg is zo een plek waar leren, werken en groeien hand in hand gaan.

Praktijk als basis

De praktijk vormt de basis van elk leerproces. Theorie en praktijk zijn met elkaar verweven: wat op school geleerd wordt, komt in de praktijk tot leven en omgekeerd. Mentoren en praktijkdocenten werken samen in geïntegreerde lessen waarin leerlingen leren door te doen, te proberen en te verbeteren. De competenties die onze leerlingen zo ontwikkelen, passen ze toe in diverse stages.

Trots en toekomstgerichtheid

We stimuleren trots, eigenaarschap en toekomstgericht denken. Leerlingen ontdekken wat hun plek in de wereld kan zijn en zijn daar trots op. Of het nu in werk, dagbesteding of mbo is, elke leerling heeft een perspectief en voelt zich gewaardeerd om wat hij of zij bijdraagt. In onze praktijkgerichte leeromgeving oefenen leerlingen met nieuwe technologieën en leren ze toekomstgerichte competenties. We vieren successen groot en klein: van een behaald certificaat tot een persoonlijke groei die gezien mag worden.

2. Een weerbare en wendbare organisatie

Structuur en rust

Structuur en rust vormen de basis voor leren. We werken met duidelijke regels en vaste routines en zorgen samen voor een rustige, gestructureerde leeromgeving. Hierdoor weet elke leerling waar hij/zij aan toe is en voelt zich veilig en gezien. Ook ons gebouw zorgt voor rust en biedt voldoende (praktijk)ruimtes om te werken, te leren en samen te leven. Er is aandacht voor cultuur, gedrag en respect, zodat iedereen zich onderdeel voelt van een professionele en prettige gemeenschap.

Teamwerk en professionele cultuur

Een sterk team maakt sterk onderwijs. Medewerkers van Praktijkcollege Tilburg werken samen in kleine teams en weten van elkaar wat ze doen en waarom. Goede gesprekken staan aan de basis van onze samenwerking. Dit betekent dat we met elkaar in gesprek gaan over wat goed gaat, waar we tegenaan lopen en wat we van elkaar nodig hebben. We hebben één duidelijke manier van communiceren en een cultuur waarin feedback en collegiale steun vanzelfsprekend zijn. Verwachtingen zijn helder, zodat iedereen weet waar hij of zij aan toe is.

Autonomie en vertrouwen

Autonomie betekent dat we zelf keuzes maken binnen het kader van onze gezamenlijke doelen. We ondersteunen elkaar, maar geven en nemen ook de ruimte om zelfstandig verantwoordelijkheid te nemen. We werken vanuit vertrouwen in elkaars kwaliteiten en professionaliteit. Dit vertrouwen tonen we in de praktijk door ruimte te geven voor eigen

initiatief en nieuwe ideeën. We zijn nieuwsgierig naar de kracht van onze collega's en bieden ruimte voor persoonlijke groei zodat iedereen zijn kracht ook kan benutten.

3. Maatschappelijke impact

Samenwerking met de buitenwereld

De deuren van Praktijkcollege Tilburg staan open naar de buitenwereld. We werken intensief samen met bedrijven, vakmensen en maatschappelijke organisaties. Gastlessen, workshops, opdrachten en stages brengen het echte (werk)leven dichtbij. Leerlingen oefenen hun vaardigheden niet alleen binnen, maar ook buiten de school — bij ondernemers, in de wijk of in maatschappelijke projecten. Dankzij duurzame samenwerkingen en een sterk netwerk van stagebedrijven maken we leren betekenisvol en toekomstgericht. Daarbij onderhouden we duurzame relaties met bedrijven en organisaties, zodat leerlingen langdurig kunnen leren in betekenisvolle contexten.

Maatwerk en ontwikkeling

Iedere leerling leert op zijn eigen manier en tempo. Daarom bieden we zoveel mogelijk maatwerk: we kijken naar wat een leerling wil, kan en nodig heeft zodat hij/zij een passende plek in de maatschappij kan vinden. Leerlingen krijgen de ruimte om hun eigen leerroute vorm te geven: ze kunnen kiezen uit modules en certificaten behalen die laten zien wat ze beheersen. Mentoren en praktijkdocenten begeleiden leerlingen samen door hun leerroute, zodat ontwikkeling continu en doelgericht wordt gevolgd. Onze ondersteuningsstructuur zorgt ervoor dat niemand uit beeld raakt. Mentoren zijn langere tijd betrokken bij hun leerlingen, waardoor begeleiding persoonlijk en doorlopend is.

5.3 Reflectie: waar staan we nu?

We zijn al goed op weg naar het realiseren van onze gezamenlijke droom. Er is al veel zichtbaar van wat we belangrijk vinden, maar er is ook nog volop ruimte om verder te groeien.

De **sterkste punten** liggen op het gebied van de wendbare en weerbare organisatie: **teamwerk en professionaliteit** en **structuur en rust**. Hier ervaren collega's duidelijk vooruitgang: er is een positieve teamsfeer, meer rust in het gebouw en medewerkers zijn zichtbaar trots op leerlingen en resultaten. Deze thema's vormen een stevig fundament waarop we verder kunnen bouwen.

De **grootste ontwikkelstappen** liggen op de ambities toekomstbestendig onderwijs en maatschappelijke impact, met name als het gaat om **praktijk als basis, samenwerking met de buitenwereld** en **maatwerk en ontwikkeling**. Daarin zien we dat de ambitie er is, maar dat we nog niet overal de gewenste verweving en samenhang bereiken. Theorie en praktijk mogen nog vaker hand in hand gaan, duurzame samenwerkingen met bedrijven kunnen

sterker worden verankerd en maatwerk vraagt nog meer flexibiliteit in organisatie en lesaanbod.

Voor de komende vier jaar betekent dit dat we onze energie vooral richten op **verdiepen en verbinden**:

- **Verdiepen** van wat al goed gaat: de structuur vasthouden, de professionele cultuur blijven versterken en successen zichtbaar vieren.
- **Verbinden** van binnen en buiten: meer gezamenlijke lessen tussen theorie en praktijk, nauwere banden met bedrijven en maatschappelijke partners, en maatwerkroutes waarin leerlingen echt eigenaar zijn van hun leerpad.

5.4 Uitwerking koersthema's in concrete resultaten

Thema 1: Toekomstbestendig onderwijs

We bieden doelgericht, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs, waarin leerlingen leren door te doen en groeien tot zelfstandige, trotse jongeren die hun plek vinden in de samenleving. In de komende jaren richten we ons op drie ambities, met bijbehorende resultaten richting 2030 en concrete acties per schooljaar.

Ambitie 1 – Doelgericht en resultaatgericht onderwijs

Ons onderwijs is praktijkgericht en betekenisvol. We willen dat leerlingen niet alleen vaardigheden opdoen, maar vooral leren *trots* te zijn op hun groei. Dat vraagt om onderwijs waarin theorie en praktijk elkaar logisch versterken en waarin leerlingen steeds beter begrijpen waarom ze iets leren en wat het hen oplevert. Daarom richten we ons op een geïntegreerde leerlijn waarin praktijk, theorie en stage geen losse elementen zijn, maar één doorlopende leerroute. De school fungeert steeds meer als leerbedrijf, zodat leerlingen in een betekenisvolle, realistische omgeving leren en werken. Door structureel zichtbaar te maken welke stappen een leerling maakt — bijvoorbeeld via het MOP — versterken we eigenaarschap en motivatie. Zo bouwen we aan een onderwijsomgeving waarin leerlingen ervaren dat hun ontwikkeling ertoe doet en waar hun successen vanzelfsprekend gezien en gevierd worden.

Resultaten richting 2030

- Er is een doorlopende en geïntegreerde leerlijn praktijk–theorie–stage waarbij de theorie ondersteunend is aan de praktijk.
- Een modulair, sectorgericht leersysteem met certificeringsmogelijkheden is ingevoerd; leerlingen kiezen in leerjaar 3 een sector en volgen korte of lange modules met certificering.
- De school fungeert als leerbedrijf met een restaurant, receptie, repro, pop-upwinkel en een zichtbaar tuinproject.

- Leerlingen starten met interne stages en bouwen dit uit naar externe stages in samenwerking met partners zoals Diamant.
- Het MOP (Mijn Ontwikkelplan: een groeidocument waarin we gedurende de gehele schoolloopbaan de ontwikkeling van de leerling volgen en waar het OPP een onderdeel van is) is volledig gefinetuned, duidelijk leesbaar en visueel aantrekkelijk voor leerlingen en ouders. Voor docenten heeft het MOP echt meerwaarde omdat het als praktisch hulpmiddel bijdraagt aan het begeleiden van de leerling.
- Naschoolse activiteiten en projecten dragen bij aan persoonlijke groei en burgerschap.
- Taalontwikkeling is geïntegreerd in de praktijkvakken.
- Iedere leerling behaalt ten minste één erkend certificaat (Boris, SBB, EHBO of branchegericht).
- Successen van leerlingen worden zichtbaar gevierd binnen en buiten de school.

[Ambitie 2 – Samen met partners leren we leerlingen de vaardigheden aan die ze nodig hebben voor een passende plek in de samenleving](#)

Onze leerlingen leren het meest wanneer leren plaatsvindt in echte situaties. Daarom speelt samenwerking met bedrijven, vakmensen en maatschappelijke organisaties een centrale rol. We willen dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen die direct bijdragen aan een duurzame plek in de maatschappij — vaardigheden zoals op tijd komen, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en communiceren in een professionele context. Door leerlingen in contact te brengen met de wereld buiten school creëren we realistische leeromgevingen waarin zij kunnen oefenen, falen, herstellen en groeien. Zo ontstaat een krachtige verbinding tussen school en samenleving, met kansen voor leerlingen én voor de regio.

Resultaten richting 2030

- We investeren in duurzame relaties met bedrijven, maatschappelijke en wijkorganisaties.
- Elk praktijkvak heeft een vaste externe partner voor opdrachten, materialen en gastlessen.
- Er is een jaarlijks praktijkgericht programma, bijvoorbeeld met een bedrijvendag, bedrijfsbezoeken, gastlessen en werkveldoriëntatie voor leerlingen en docenten.
- Structurele leer-werktrajecten met bedrijven zijn vastgelegd en niet persoonsafhankelijk.
- Vaardigheden zoals op tijd komen, afspraken nakomen en samenwerken zijn opgenomen in de leerlijn.
- Bedrijfsbegeleiders worden getraind en begeleid binnen het stagebeleid.
- Mentor en vakdocent werken samen op de groep en ontwikkelen geïntegreerde lessen waarin theorie en praktijk verbonden zijn.
- Samenwerking met vmbo/mbo-partners (Rooi Pannen, Campus 013, Parcours) is geborgd via hybride leertrajecten.

- Succesvolle samenwerkingen en prestaties worden zichtbaar gedeeld met partners en de regio.

Ambitie 3 – We integreren AI en technologie in en rondom ons onderwijs

Technologie speelt een steeds grotere rol in de samenleving en in de arbeidsmarkt waar onze leerlingen straks deel van uitmaken. Daarom is het nodig dat we technologie niet als iets extra's zien, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van het leren. We gebruiken AI en digitale middelen om leren te personaliseren, docenten te ondersteunen en leerlingen voor te bereiden op een toekomst waarin technologische geletterdheid vanzelfsprekend is. Door technologie te integreren in de leerlijnen, door docenten te scholen en door te zorgen voor voldoende devices en een stabiele infrastructuur, bereiden we leerlingen niet alleen voor op hun toekomstige beroep, maar ook op een samenleving waarin digitale geletterdheid onmisbaar is. Zo ontstaat onderwijs dat meebeweegt met de wereld om hen heen en waarin leerlingen groeien als moderne, zelfstandige burgers.

Resultaten richting 2030

- AI personaliseert leren en vermindert administratieve lasten met 50% ten opzichte van 2025.
- Technologie zoals VR-brillen, digitale instructies en leerapps is geïntegreerd in vakwerkplannen.
- Er zijn meerdere AI-coaches die collega's begeleiden bij hun digitale ontwikkeling.
- Docenten volgen structurele scholing over AI, digitale geletterdheid en ethiek.
- Bedrijven leveren of sponsoren technologische materialen en ontvangen leerlingen voor praktijkervaring.
- Vakdocenten en mentoren delen verantwoordelijkheid voor de leeromgeving waarin taal, rekenen, LOB en SOVA samenkomen.
- Het LOB-programma is toekomstgericht en bevat digitale en technologische beroepsoriëntatie.
- Innovaties en leerlingprojecten worden jaarlijks gepresenteerd binnen en buiten Biezonderwijs.
- De school beschikt over een stabiele infrastructuur en voldoende devices voor iedereen.

Thema 2: Weerbare en wendbare organisatie

Vanuit onze gezamenlijke droom bouwen we aan een organisatie die rust en structuur biedt, maar tegelijkertijd flexibel genoeg is om mee te bewegen met leerlingen, medewerkers en maatschappelijke ontwikkelingen. De basis hiervoor ligt in duidelijke routines, professioneel teamwerk en vertrouwen in elkaars vakmanschap. De reflectie laat zien dat dit thema momenteel een stevig fundament vormt binnen PCT. Juist daarom benutten we deze kracht om de komende jaren verder te verdiepen en te borgen. We werken toe naar een organisatie waarin medewerkers duurzaam inzetbaar zijn, teams

eigenaarschap ervaren en waarin professionele ruimte hand in hand gaat met gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ambitie 1 – Een veilige, vitale en prettige werk- en leeromgeving

Een gezonde leer- en werkomgeving is een randvoorwaarde voor goed onderwijs. Structuur, rust en voorspelbaarheid zorgen ervoor dat zowel leerlingen als medewerkers weten waar zij aan toe zijn. Binnen deze duidelijke kaders ontstaat ruimte voor relatie, ontwikkeling en werkplezier. We investeren daarom bewust in veiligheid, vitaliteit en welbevinden, met oog voor zowel het individu als het collectief.

Resultaten richting 2030

- Medewerkers ervaren eigenaarschap, duidelijkheid en voorspelbaarheid in hun werk. Dit wordt periodiek gemeten via medewerkerstevredenheidsonderzoeken en gebruikt als input voor verdere schoolontwikkeling.
- De sociale en fysieke veiligheid voor leerlingen en medewerkers is versterkt en geborgd. Incidenten, meldingen en signalen worden structureel geregistreerd en geanalyseerd en leiden aantoonbaar tot preventieve of verbeterende acties.
- Het ziekteverzuim ligt op de afgesproken bestuursnorm. Verzuimcijfers worden periodiek geanalyseerd en gekoppeld aan acties op het gebied van werkdruk, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.
- De tevredenheid van medewerkers, leerlingen en ouders is ruim voldoende. Tevredenheidsmetingen laten een stabiel of stijgend beeld zien en worden gebruikt als input voor schoolontwikkeling.

Ambitie 2 – Een flexibele en toekomstbestendige organisatie

Om goed aan te blijven sluiten bij een veranderende leerlingpopulatie en maatschappelijke context, is een flexibele organisatie nodig. Wendbaarheid ontstaat niet door ad-hoc handelen, maar juist door duidelijke structuren, gezamenlijke afspraken en korte lijnen. Binnen Praktijkcollege Tilburg werken we daarom vanuit heldere routines, goed georganiseerde teams en een leeromgeving die ondersteunend is aan leren en werken.

Resultaten richting 2030

- Wij zorgen samen voor een school waarin rust, veiligheid en voorspelbaarheid de basis vormen voor leren en werken. Deze basis is zichtbaar in dagstructuren, roosteropbouw, gedragsafspraken en de inrichting van het gebouw.
- Wij handelen dagelijks volgens duidelijke, gezamenlijke routines en afspraken. Deze routines zijn schoolbreed vastgelegd, herkenbaar voor leerlingen en medewerkers en worden periodiek geëvalueerd op effectiviteit.
- Het schoolgebouw draagt zichtbaar bij aan rust en structuur. Leer- en werkruimtes zijn functioneel ingericht, passend bij praktijkgericht onderwijs, en worden doelgericht benut.

- Faciliteiten en fysieke ruimtes zijn duurzaam, veilig en prettig. Onderhoud, investeringen en aanpassingen zijn planmatig georganiseerd en afgestemd op onderwijs- en praktijkbehoeften.
- Wij dragen actief bij aan een cultuur van respect, positief gedrag en wederzijdse verantwoordelijkheid. Dit is zichtbaar in omgangsvormen, gezamenlijke afspraken en voorbeeldgedrag van medewerkers.

Ambitie 3 – Professionele reflectiecultuur

Een weerbare organisatie vraagt om professionals die blijven leren. Door structureel met elkaar te reflecteren op handelen, resultaten en samenwerking versterken we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de onderlinge verbondenheid. Binnen PCT is de professionele dialoog een vast onderdeel van het dagelijks werk.

Resultaten richting 2030

- Wij werken in sterke, betrokken teams waarin samenwerking, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid vanzelfsprekend zijn. Teams organiseren hun werk gezamenlijk en nemen verantwoordelijkheid voor resultaten.
- Wij spreken elkaar professioneel aan en geven en ontvangen feedback. Feedback is onderdeel van het dagelijks werk en wordt ervaren als ondersteunend en ontwikkelgericht.
- Wij communiceren helder, eenduidig en zorgvuldig. Er is één gezamenlijke manier van communiceren, waardoor misverstanden worden voorkomen en samenwerking wordt versterkt.
- Wij voeren structureel de professionele dialoog over onderwijs, begeleiding en ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere in teamoverleggen, ontwikkelgesprekken en gezamenlijke reflectiemomenten.
- Medewerkers nemen professionele ruimte binnen gezamenlijke kaders. Er is vertrouwen in vakmanschap en ruimte voor initiatief, zolang dit bijdraagt aan de gezamenlijke doelen.
- Wij blijven ons persoonlijk en professioneel ontwikkelen. Iedere medewerker neemt verantwoordelijkheid voor zijn of haar groei en draagt actief bij aan de ontwikkeling van het team en de school.
- De organisatie is veerkrachtig en wendbaar. PCT is in staat om met vertrouwen en samenhang in te spelen op veranderingen en nieuwe uitdagingen.

Thema 3: Maatschappelijke impact

Praktijkcollege Tilburg staat midden in de samenleving. Vanuit dit koersthema richten we ons op het zichtbaar maken van onze bedoeling, het versterken van samenwerking met partners en het creëren van soepele overgangen voor leerlingen – binnen school, naar vervolgonderwijs en naar arbeid. De drie ambities in dit thema sluiten nauw op elkaar aan: intern maatwerk, hybride onderwijs en sterke maatschappelijke verbindingen in de wijk.

Ambitie 1 – Intern maatwerk maakt onze bedoeling zichtbaar en merkbaar

Onze school heeft een duidelijke bedoeling: elke leerling moet een traject ervaren waarin succeservaringen het uitgangspunt zijn. Dat vraagt om een manier van werken waarin we voortdurend kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich veilig, gewaardeerd en competent te voelen. We willen onnodige negatieve ervaringen voorkomen en leerlingen een veilige, voorspelbare en opbouwende leeromgeving bieden. Tegelijkertijd vraagt de leeftijdsfase van leerlingen om een bewuste balans tussen stabiliteit en het leren omgaan met verschillen. Ook zien we dat sommige leerlingen meer bescherming en begeleiding nodig hebben dan reguliere stages kunnen bieden. Daarom streven we naar stevige structuren die leerlingen rust, duidelijkheid en passende ondersteuning bieden — zowel in begeleiding, in stages als in toegang tot hulp. Zo creëren we voorwaarden waaronder elke leerling succes kan ervaren, ongeacht zijn startpunt.

Resultaten richting 2030

- Leerlingen in leerjaar 4 en 5 behouden dezelfde mentor, vakdocenten en stagebegeleiders, waardoor stabiliteit, herkenning en vertrouwen structureel geborgd zijn.
- In leerjaar 1, 2 en 3 werken leerlingen bewust met verschillende docenten en stijlen, zodat zij leren omgaan met variatie en stap voor stap eigenaarschap en zelfstandigheid ontwikkelen.
- De school beschikt over een extern arbeidstrainingscentrum (ATC) voor leerjaar 3 t/m 5, in samenwerking met de sociale werkvoorziening, waarin leerlingen een beschutte en opbouwende start of terugvalplek hebben.
- Elke leerling heeft altijd toegang tot een passende stageplek; geen enkele leerling zit zonder stage, doordat het ATC continuïteit garandeert.
- Negatieve stage-ervaringen worden voorkomen doordat leerlingen niet eerst hoeven uitvallen in een reguliere setting voordat een beschutte mogelijkheid beschikbaar is. Binnen het ATC is intensieve pedagogische ondersteuning beschikbaar, gericht op werknemersvaardigheden en op specifieke ontwikkeldoelen waarop leerlingen eerder zijn vastgelopen.
- De school beschikt over een eigen gemeentelijk budget of een directe lijn met de Toegang om leerlingen die een beschutte stage, dagbestedingsstage of maatwerktraject nodig hebben direct te kunnen plaatsen. Dit voorkomt vertraging waardoor minder leerlingen uitvallen.
- Thuiszitterssituaties en stageonderbrekingen door bureaucratische vertraging zijn hiermee voorkomen; ondersteuning kan onmiddellijk worden ingezet.

Ambitie 2 & 4 – Hybride onderwijsvormen en versterking van de overstap naar regulier onderwijs

Deze twee ambities horen bij elkaar: we creëren flexibele leerwegen tussen verschillende onderwijssoorten en versterken tegelijk de mogelijkheden voor leerlingen om naar regulier onderwijs door te stromen. We zien dat sommige leerlingen juist meer theoretische uitdaging nodig hebben, terwijl anderen eerder toe zijn aan arbeid of beschermde praktijk.

Door hybride routes creëren we een leeromgeving waarin iedere leerling precies datgene kan volgen wat hem of haar verder brengt. Ook zien we dat overgangen nu soms te groot of te laat worden voorbereid. Door hybride vormen en nauwere samenwerking met partners kunnen leerlingen eerder kennismaken met nieuwe omgevingen, vaardigheden opdoen die nodig zijn voor hun vervolgstap en op het juiste moment de juiste ondersteuning krijgen. Zo vergroten we hun kansen op een duurzame plek in onderwijs of werk.

Onze houding hierin is open en oplossingsgericht: *“Kom maar op. Het PCT staat overal voor open.”* Daarbij is het wel belangrijk dat er voldoende menskracht en tijd is, zodat hybride onderwijsvormen structureel, transparant en duurzaam ingebed worden. Leerplicht moet vaker op school aanwezig zijn, het ondersteunend team moet voldoende capaciteit hebben en een doorstroomcoach kan de verbindingen tussen scholen, instellingen en ouders professionaliseren.

Resultaten richting 2030

- Samenwerking tussen PrO, VSO, vmbo en mbo is structureel ingericht; lessen worden ingekocht, gedeeld of gezamenlijk uitgevoerd.
- Leerlingen kunnen praktijkonderdelen volgen op andere scholen of extern, waardoor maatwerk en variatie in leerroutes mogelijk zijn.
- Leerlingen uit groep 7/8 die doorstromen naar PrO draaien al eerder mee in praktijkvakken, zodat de overgang soepel verloopt.
- PrO-leerlingen met VSO-behoefte of MBO-potentie volgen waar nodig lessen bij VSO- of MBO-partners; deze routes zijn beschikbaar als structurele maatwerkopties.
- Via een MBO-prétraject volgen leerlingen één dag extra onderwijs en hebben ze één dag minder stage om de doorstroom naar MBO haalbaarder te maken.
- Leerlingen die vooral praktisch georiënteerd zijn stromen eerder doelgericht uit naar arbeid, in overleg met leerplicht, ouders en het ondersteunend team.
- Er is voldoende tijd, ruimte en menskracht beschikbaar om maatwerk te realiseren, onder andere door structurele aanwezigheid van leerplicht en meer capaciteit in het ondersteunend team.
- We bewaken actief de overstaptrajecten en zorgen voor verbinding tussen alle betrokken partijen.

Ambitie 3 – Een pedagogische basis in elke wijk

Veel van wat onze leerlingen nodig hebben, gebeurt buiten school: thuis, in de wijk en in hun sociale netwerk. De brugfunctionaris speelt hierin een cruciale rol door school, ouders, wijkpartners en gemeente te verbinden en gezamenlijk ondersteuning te organiseren. Deze rol is essentieel voor gelijke kansen, soepele overgangen en een stevig ondersteuningsnetwerk. We streven naar structurele samenwerking die niet afhankelijk is van tijdelijke middelen. Daarmee kunnen we leerlingen helpen om zich niet alleen binnen school, maar ook in hun leefomgeving te ontwikkelen, kansen te benutten en soepel belangrijke overgangen te maken. Een sterke pedagogische basis in de wijk versterkt uiteindelijk de ontwikkelingskansen van alle leerlingen.

Resultaten richting 2030

- We organiseren actief de verbinding tussen school, ouders, wijkpartners en gemeente, bijvoorbeeld door de inzet van de brugfunctionaris.
- Leerlingen hebben een breed aanbod aan vrijetijdsactiviteiten, sport en bijbanen buiten school, dankzij een sterk netwerk van wijkpartners.
- School, jongerenwerk en wijkpartners werken met gezamenlijke agenda's en structurele wijkgerichte projecten die bijdragen aan leefbaarheid en kansen.
- Ouderbetrokkenheid is laagdrempelig georganiseerd, waardoor ouders zich welkom, gehoord en verbonden voelen met de school.
- Er is een eenduidige, professionele manier van signaleren en samenwerken met partners: helder, voorspelbaar en effectief; partners weten precies waar ze op kunnen inzetten.
- Overgangen van basisonderwijs naar PrO en van PrO naar MBO of werk worden ondersteund door een verbindingsplan waarin school, ouders, partners en leerlingen samenwerken.

